

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

### ตัวชี้วัด

๑. มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย
๒. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
๓. ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านชุมชน โรงเรียน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ
๔. จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่น และจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสมของมหาวิทยาลัย
๕. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
๖. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ
๗. จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย
๘. อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนนักเรียนวัยประถมศึกษาในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการ
๙. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี
๑๐. จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มหาวิทยาลัย
๑๑. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น
๑๒. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑ มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย**

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ฐานข้อมูล คือ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษา และศิลปวัฒนธรรม ของชุมชน หมู่บ้าน โรงเรียน ในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ที่เป็น ข้อมูลทั่วไป สภาพปัญหา ศักยภาพ ทั้งในรูปแบบไฟล์เอกสาร ดิจิทัล หรือรูปแบบอื่นๆ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ ในการวางแผน และดำเนินการจัดทำโครงการของมหาวิทยาลัย เพื่อการส่งเสริมคุณภาพเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต

### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนฐานข้อมูลท้องถิ่น พื้นที่ให้บริการ

### ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน และโรงเรียน ในพื้นที่รับผิดชอบในการให้บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อจัดทำโครงการ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับ พระราชดำริ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัย และการพัฒนาชุมชน ให้แก่ นักเรียน เยาวชน ผู้สูงอายุ หรือประชาชน ให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นแก่หมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนต่างๆ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามศักยภาพของตนเอง

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน

### ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการ หมายถึง หมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ กำหนดในแผนการปฏิบัติงานประจำปี และได้ดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรมไม่ว่าจะเป็นรูปแบบกิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัย หรือลักษณะอื่นๆ ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยอาจเป็นพื้นที่เดิมที่มีการดำเนินการต่อเนื่องหรือพื้นที่ใหม่ ทั้งนี้นับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มีการดำเนินโครงการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่ได้ดำเนินการต่อเนื่องไม่นับซ้ำ โดยคำนวณเป็นร้อยละเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนในพื้นที่ที่กำหนด

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละสะสม } \alpha = \frac{(\text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนปีที่ } ๑ + \text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนปีที่ } ๒ + \text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนปีที่ } n)}{\text{จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการ ของมหาวิทยาลัย}} \times ๑๐๐$$

#### เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการ

## ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่น และจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสมของมหาวิทยาลัย

### คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย หมายถึง โครงการตามแผนการพัฒนาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเป้าหมายของโครงการพัฒนา ๔ ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาในปีที่พิจารณา

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสมของมหาวิทยาลัย หมายถึง โครงการตามแผนการพัฒนาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย จำแนกตามเป้าหมายของโครงการพัฒนา ๔ ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่น

## ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ภาคีเครือข่าย หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือกลุ่มองค์กรต่าง ๆ ที่เข้าร่วมในการดำเนินโครงการ พัฒนาท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยเข้าร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นกับภาคีนั้น ๆ โดยลักษณะความร่วมมืออย่างเป็นทางการ มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และมีการดำเนินกิจกรรมตาม MOU ในปีนั้น ๆ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะกรรมการในการดำเนินโครงการ พัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน การร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ หรือการมีส่วนร่วมในลักษณะอื่น ๆ ที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นรูปธรรม

โดยในการร่วมกันในการดำเนินโครงการ เช่น บันทึกตกลงความร่วมมือ การแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการดำเนินโครงการหรือข้อมูลอื่น ๆ ทั้งนี้ไม่นับในกรณีเข้าร่วมโครงการในฐานะผู้รับเชิญหรือแขกในกิจกรรม

### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือกลุ่มองค์กรต่าง ๆ

## ตัวชี้วัดที่ ๖ อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

การสนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานของชุมชน เพื่อให้ครัวเรือนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้สูงขึ้น หลุดพ้นจากกับดักความยากจนโดยมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บริการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับชุมชนหรือหมู่บ้าน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สร้างรายได้ และการมีงานทำ

โดยดำเนินการในรูปของกลุ่มอาชีพ และกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการผลิต ภาคการเกษตร การสนับสนุนการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ เช่น ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น การยกระดับผลิตภาพแรงงาน เพื่อให้ชุมชน หมู่บ้านสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

รายได้ต่อครัวเรือน (Household Income) หมายถึง เงินหรือสิ่งของที่สมาชิกในครอบครัวได้มาจากการทำงาน (ค่าจ้าง เงินเดือน กำไรสุทธิจากการเกษตร กำไรสุทธิจากการทำธุรกิจ ฯลฯ) หรือการผลิตได้เอง หรือจากทรัพย์สิน หรือได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นต่อปี} = \frac{\text{รายได้หลังจากเข้าร่วมโครงการต่อปี} - \text{รายได้ก่อนเข้าร่วมโครงการต่อปี}}{\text{รายได้ทั้งหมดของปีที่ผ่านมา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละอัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือน

**ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย**

คำอธิบายตัวชี้วัด

การให้บริการวิชาการ หมายถึง การนำความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการพัฒนาหรือบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน การวิจัย อาทิ บทความ ตำรา หนังสือ วิทยานิพนธ์หรือหลักสูตร เป็นต้น จากสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา หน่วยงาน ซึ่งอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชนหรือสังคม ที่เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนในด้านวิชาการหรือพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งของประเทศชาติและนานาชาติ ที่เป็นการให้บริการวิชาการแบบมีค่าตอบแทนและบริการวิชาการแบบให้เปล่า

การประเมินตัวชี้วัดนี้ต้องมีการดำเนินโครงการที่มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการมาพัฒนาในประเด็นดังต่อไปนี้ ๑) การพัฒนาการเรียนการสอน ๒) การพัฒนาการวิจัย โดยในแต่ละโครงการไม่จำเป็นต้องมีทั้งสองประเภท และใช้ผลจากการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัยที่เสร็จสิ้นในปีที่ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

### ตัวชี้วัดที่ ๘ อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนนักเรียนวัยประถมศึกษาในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการทดสอบของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น ซึ่งการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา คือ การอ่านได้คล่อง เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ความบันเทิง และมีนิสัยรักการอ่าน ไปจนถึงการเขียนจดหมาย เรียงความ ย่อความ สรุปความ เขียนรายงานการค้นคว้า เรื่องราวต่าง ๆ ตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ จากผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีที่ผ่านมา

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น}}{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบ}}$$

#### เกณฑ์การประเมิน

อัตราส่วนฯ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนวัยประถมศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ ๙ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ความเป็นพลเมืองดี หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ โดยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ-มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี

โดยสถาบันการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี

**ตัวชี้วัดที่ ๑๐ จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จ จาก การสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

เพื่อให้วิสาหกิจชุมชน คือ กลุ่มคนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่รวมตัวกันเพื่อประกอบกิจการ โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งอย่างชัดเจนที่รับรองความรู้จากมหาวิทยาลัย และผู้ประกอบการใหม่ บุคคลหรือนิติบุคคล ที่ประกอบการในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยโดยเป็นการประกอบธุรกิจ บริการใหม่ มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ธุรกิจอย่างชัดเจน ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่รับรองความรู้เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัย สามารถ ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง หรือมีความก้าวหน้าในการดำเนินการ ในด้านรายได้ ผลประกอบการ ด้านการตลาด ด้านภาพลักษณ์ หรืออื่นๆ ส่งผลให้เกิดอาชีพ รายได้ หรือยกระดับเศรษฐกิจในชุมชนท้องถิ่น

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนวิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบการใหม่

**ตัวชี้วัดที่ ๑๑ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่มี คุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและ นักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดย ได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้องสามารถนำไปสู่การ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏ ชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้ ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้ อย่างเป็นรูปธรรมมีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์แก่ สาธารณชนในเรื่องต่างๆ ที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็น ข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆ โดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกกระดับจิตใจก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่น งานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาลซึ่งได้มีการศึกษาและประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ หมายถึงหน่วยงานหรือองค์กรหรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรองการตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มาใช้ และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์จะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นไปตามปฏิทิน หรือปีงบประมาณ หรือปีการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูลในกรณีที่งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

#### ตัวชี้วัดที่ ๑๒ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้ หมายถึง หลักสูตรฝึกอบรมที่หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นในรูปแบบการฝึกอบรมที่ทำให้เกิดรายได้แก่มหาวิทยาลัย ทั้งนี้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเป็นหลักสูตรที่สร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาและก่อให้เกิดโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้สนใจ เพื่อการเพิ่มคุณค่าชีวิตและอาชีพให้แก่ผู้เฝ้าหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตัวเองและสังคมได้

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

#### กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน

##### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

มีรายละเอียด ดังนี้

#### ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนในชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับอายุ สถาบันการศึกษา

จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ประชาชน ช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้คงสภาพเดิม ไม่เสื่อมโทรมเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในชุมชน และท้องถิ่นของตนเอง

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

### กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

#### ตัวชี้วัด

1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน
2. ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

มีรายละเอียด ดังนี้

#### ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ที่มีความร่วมมือด้านงานวิจัย การเรียนการสอน การบริการวิชาการ หรือพัฒนาโครงการงาน สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ กับคณะหรือมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในการพัฒนาชุมชน (เครือข่าย)

เครือข่ายความร่วมมือ คือ กลุ่มของคนหรือองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ที่มีความร่วมมือ ด้านงานวิจัย การเรียนการสอน การบริการวิชาการ หรือพัฒนาโครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์กับคณะหรือมหาวิทยาลัยที่มีการลงนาม MOU หรือการดำเนินกิจกรรมร่วมกันโดยนับเครือข่ายเป็นดังนี้

เครือข่ายที่เป็นตามกำหนดสัญญา MOU หากเป็นสัญญา MOU ต่อเนื่องมากกว่า ๑ ปีนับเป็น ๑ เครือข่าย แม้ว่าในปีปัจจุบันไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นสัญญา MOU ปีต่อปีต้องมีกิจกรรมร่วมกันจึงจะนับเป็น ๑ เครือข่าย ส่วนการจัดกิจกรรมร่วมกันจะนับเป็นเครือข่ายได้ต่อเมื่อได้มีการที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

#### ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

ความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ หมายถึง ศูนย์สำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ทำการสำรวจความคิดเห็น พฤติกรรม และข้อเท็จจริงที่จับต้องได้ (Facts) ผ่านระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจและหลักสถิติ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสาร จากประชาชนในประเด็นที่สำคัญ ทันท่วงทีในปัจจุบันและอนาคตที่สังคมกำลังให้ความสนใจในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์



## เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

### ตัวชี้วัด

1. จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน
2. จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการตามแนวพระราชดำริ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนหรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

### คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการตามแนวพระราชดำริ เป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ ได้ทรงเล็งเห็นสภาพความเป็นอยู่ที่ยากจนของราษฎร ปัญหาความเสื่อมโทรมของแหล่งน้ำ ที่ดินทำกิน ขาดความรู้ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า จึงทรงมีพระราชดำริให้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่าง อาทิ ด้านพัฒนาแหล่งน้ำ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตร ด้านส่งเสริมอาชีพ ด้านสวัสดิการและสังคม ด้านสาธารณสุข เป็นต้น พร้อมทั้งได้พระราชทาน แนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานต่างๆ นำไปวางแผนปฏิบัติงานให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้แก่ราษฎรผู้ประสบความทุกข์ยาก ด้อยโอกาสและยากจนตามภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ โดยเน้นให้ผลการดำเนินงานตกถึงมือราษฎรโดยตรงเป็นเบื้องแรก ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่าง “พออยู่ พอกิน” และขณะเดียวกันก็เป็นการปูพื้นฐานไว้สำหรับ “ความกินดี อยู่ดี ในอนาคต” ด้วย ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจึงควรมีพันธกิจสำคัญในการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริและศาสตร์พระราชา โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ศึกษาแนวทางตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ลงพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาและชุมชนสามารถวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของชุมชน สามารถวางแผนการผลิตที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความพร้อมของชุมชนท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ

## เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

## ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการตามแนวพระราชดำริ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ภาคีเครือข่าย คือ หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาดำเนินโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาดำเนินโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการที่มีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการตามแนวพระราชดำริ

## กลยุทธ์ที่ ๕ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ
๒. จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์
๓. จำนวนโครงการ กิจกรรมที่นำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
๔. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษาท้องถิ่น

มีรายละเอียด ดังนี้

## ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งบ่งบอกถึงสุนทรียศาสตร์ในการดำรงชีวิต และพัฒนาทัศนคติยกระดับพื้นฐานจิตใจที่สูงขึ้น ถือเป็นพันธกิจหลักประการหนึ่งที่สถานศึกษาพึงตระหนักที่จะต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้สังคมในสถานศึกษาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอย่างมีคุณค่าสามารถเป็นแบบอย่างที่น่าศรัทธาและเป็นที่ยอมรับของสังคม การส่งเสริมสนับสนุนจำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางศิลปวัฒนธรรมนำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างคุณค่าทางจิตใจ เพื่อพัฒนาโครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถประเมินผลได้ มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจสำคัญประการหนึ่งคือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมผ่านการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร นักศึกษา และชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งเครือข่ายวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

### ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนชิ้นงานหรือผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ ในลักษณะบทความวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนชิ้นงานหรือผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย หรืองานสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนโครงการ กิจกรรมที่นำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มด้วยทุนทางวัฒนธรรม หมายถึง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ต่างๆ สถานที่ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม นำมาพัฒนาต่อยอด เป็นเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่า

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรมที่นำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

### ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักท้องถิ่น

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายความว่า องค์ความรู้ งานวิจัย ตำรา หนังสือ เอกสาร นิทรรศการถาวร ฐานข้อมูล สารสนเทศ สื่อประสม เว็บไซต์ สถานที่ งานวิชาการลักษณะอื่นๆ หรือกิจกรรมโครงการ งานประเพณีด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาดำเนินการหรือร่วมกับภาคีเครือข่ายดำเนินการ นำไปสู่การสร้างตระหนักรู้ ความรัก ห่วงแหน ของประชาชน เยาวชน นักศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักท้องถิ่น

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและกระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning และกระบวนการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
๒. ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
๓. ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการสร้างเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
๕. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
๖. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี
๗. จำนวนทุนที่นักศึกษาครูได้รับจากชุมชนและท้องถิ่นในแต่ละปีการศึกษา
๘. ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรเฉพาะทางในด้านการผลิตครู จึงต้องมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการนำสู่การปฏิบัติ (การผลิตครู) ที่มีขั้นตอนการดำเนินการที่สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการผลิตด้วย School Integrated Learning ภายใต้กรอบแนวทางของอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตด้วย School Integrated Learning ภายใต้กรอบของอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด}} \times 100$$

### เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฯและการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ**

### คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ เป็นการจัดการโครงการหรือกิจกรรมที่ครอบคลุมในรายการต่อไปนี้

๑. อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- ๑.๑ มีจิตสาธารณะ
- ๑.๒ ทักษะสื่อสารดี
- ๑.๓ มีความเป็นไทย

๒. มาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

- ๒.๑ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
- ๒.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๒.๓ มาตรฐานการปฏิบัติตน

๓. คุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย

- ๓.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๓.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
- ๓.๓ มีงานทำ มีอาชีพ
- ๓.๔ เป็นพลเมืองดี

## สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของนักศึกษาครู เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา อัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ คุณลักษณะ ๔ ประการ	=	จำนวนนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	× ๑๐๐
		จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด	

## เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ ๔ ประการ

## ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการสร้างเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู

## คำอธิบายตัวชี้วัด

จิตวิญญาณความเป็นครู ประกอบด้วย (๑) การยกระดับความคิดและทักษะที่จำเป็นในการสอน (๒) มีศีลธรรม คุณธรรมและมีความรับผิดชอบ (๓) มีความยืดหยุ่นและเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่างๆ (๔) มีความตระหนักรู้ว่า ผู้เรียนมีศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์และมีศักยภาพ (๕) มีแรงจูงใจให้แสดงภาวะผู้นำ (๖) มีความสุขและความภูมิใจในอาชีพครู และ (๗) ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากศิษย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้นักศึกษาในแต่ละชั้นปีเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมดังกล่าว เพื่อสร้างเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู

## สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วม โครงการ กิจกรรมสร้างเสริม จิตวิญญาณ ความเป็นครู	=	จำนวนนักศึกษาครูทุกระดับชั้นปีที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมสร้างเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู	× ๑๐๐
		จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด	

หมายเหตุ การนับจำนวนนักศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมไม่นับซ้ำ

## เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมสร้างเสริมจิตวิญญาณ ความเป็นครู

### ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสืบค้นข้อมูลเพื่อความทันสมัยทางวิชาการ ดังนั้น นักศึกษาครูจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมิน ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมดที่เข้าสอบวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ}} \times 100$$

#### เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย

### ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นหลักฐานการอนุญาตให้ผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นผู้มีสิทธิในการประกอบวิชาชีพครู ซึ่งหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการออกใบอนุญาตฯ คือ ครูสภา ในปัจจุบันบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากครูสภาจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามประกาศของครูสภา

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในปีงบประมาณนั้นที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด}} \times 100$$

#### เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

### ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ภายใน ๑ ปี

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

เป้าหมายของการผลิตบัณฑิตครูที่สำคัญประการหนึ่งคือการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับชั้น แต่การจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้น นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาเอกซึ่งเอื้อต่อการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้วย

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ภายใน ๑ ปี} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงาน ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรในช่วงปีงบประมาณนั้นทั้งหมด}} \times 100$$

#### เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

### ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนทุนที่นักศึกษาครูได้รับจากชุมชนและท้องถิ่นในแต่ละปีการศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

แนวโน้มการผลิตครูจะเป็นการผลิตในระบบปิดมากขึ้น กล่าวคือ จะมีการผลิตในปริมาณที่หน่วยงานผู้ใช้ครูต้องการ ซึ่งในปัจจุบันหน่วยงานผู้ใช้ครูได้ใช้วิธีการบรรจุส่วนหนึ่งให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาในระบบ และบรรจุเข้าปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเหล่านั้นสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขที่กำหนด เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (คพท.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โครงการทุนเอราวัณ ของกรุงเทพมหานคร เป็นต้น นอกจากนี้ อาจมีทุนอื่นๆ ของหน่วยงานต่างๆ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานที่สนับสนุนด้านการศึกษา การได้รับของนักศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพและความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิตครู โดยการนับจำนวนของนักศึกษาที่ได้รับทุน

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนทุนที่นักศึกษาครูได้รับทุนจากชุมชนและท้องถิ่น

### ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้น จึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications



Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. ๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}} \times 100$$

#### เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตที่แปลงมาเป็นค่าร้อยละ

**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการผลิตและบ่มเพาะนักศึกษาครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ และเป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น นำไปสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น**

#### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๓. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

มีรายละเอียด ดังนี้

#### ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติตน และมาตรฐานการปฏิบัติงาน รวมทั้งโครงการส่งเสริม พัฒนา เพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

## ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

### คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น รวมทั้งกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริม พัฒนา เพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้

### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

## ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

### คำอธิบายตัวชี้วัด

เป้าหมายของการผลิตบัณฑิตครูที่สำคัญประการหนึ่งคือการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับชั้น แต่การจัดการศึกษาให้แก่ศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้น นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาเอกซึ่งเอื้อต่อการประกอบอาชีพอื่น ๆ ด้วย แต่ควรจะเป็นอาชีพที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียน

### สูตรการคำนวณ :

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของบัณฑิตครู} \\ \text{ที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์} \\ \text{กับสาขาวิชาตามอัตลักษณ์} \\ \text{ที่โดดเด่นทั้งในและต่างประเทศ} \\ \text{ภายใน ๑ ปี} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในช่วงปีงบประมาณนั้น} \\ \text{และมีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งใน} \\ \text{และต่างประเทศภายใน ๑ ปี} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร} \\ \text{ในช่วงปีงบประมาณนั้นทั้งหมด} \end{array}} \times ๑๐๐$$

### เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในช่วงปีงบประมาณนั้นและมีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ
๒. จำนวนครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๓. ร้อยละของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาหรือพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ ใบรับรองความสามารถในการสอน

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูของครูภายใต้กรอบ “แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา” ของสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่กำหนดไว้ ๓ องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ มิติ คือ

- ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ มิติ คือ

- ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ มิติ คือ

- ๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

#### สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของครูของครู ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเป็นมืออาชีพ	=	$\frac{\text{จำนวนครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพในแต่ละปีการศึกษา}}{\text{จำนวนครูของครูที่สอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทั้งหมด}} \times 100$
--	---	--

### เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพในแต่ละปีการศึกษา

#### ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต อันแสดงถึงความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนั้นยังสามารถทำนายคุณภาพของบัณฑิตครูได้อีกด้วย ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ได้แก่ การเป็นวิทยากร การมีผลงานวิจัย การมีผลงานหนังสือ ตำรา ผลงานสร้างสรรค์ การได้รับรางวัล การได้รับการยกย่องจากสังคมในสาขาวิชาชีพนั้นๆ การวัดความสำเร็จของตัวบ่งชี้นี้จะนับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา

### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

#### ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละครูของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาหรือพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ ใบรับรองความสามารถในการสอน

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

รายวิชากลุ่มวิชาชีพครูเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครูให้มีความสมบูรณ์แบบ ดังนั้น ครูของครูที่ทำหน้าที่สอนในรายวิชากลุ่มนี้จึงควรมีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ในสาระของวิชาชีพครูและมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ จึงควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา หรือได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิทางวิชาชีพการศึกษาหรือได้รับอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเรียนการสอน

##### สูตรการคำนวณ :

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของครูของครู} \\ \text{ที่มีประสบการณ์สอน} \\ \text{ในสถานศึกษาระดับต่ำกว่า} \\ \text{อุดมศึกษา หรือพัฒนาตนเอง} \\ \text{ให้มีคุณวุฒิ ใบรับรอง} \\ \text{ความสามารถในการสอน} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนครูของครูที่มีสอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครู} \\ \text{ที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา} \\ \text{หรือพัฒนาตนเองในแต่ละปีการศึกษา} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนครูของครูทั้งหมดที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครู} \\ \text{ในแต่ละปีการศึกษา} \end{array}} \times 100$$

### เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา หรือพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ/ใบรับรองความสามารถในการสอน

## กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา
๒. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

มีรายละเอียด ดังนี้

### ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของคณะครุศาสตร์ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะที่ผลิตบัณฑิตครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความทันสมัยทางวิชาการและมีศักยภาพเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในภาระหน้าที่ของตน ความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้วัดได้จากการนับจำนวนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนา

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

### ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่าย หน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ ด้านการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ กับคณะ หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัย ที่มีการดำเนินการร่วมกันในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เครือข่ายความร่วมมือ คือ กลุ่มคน องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ ด้านการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ที่มีการลงนาม MOU หรือการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยนับเครือข่าย ดังนี้

เครือข่ายที่เป็นตามกำหนดสัญญา MOU หากเป็นสัญญา MOU ต่อเนื่องมากกว่า ๑ ปีนับเป็น ๑ เครือข่าย แม้ว่าในปัจจุบันไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นสัญญา MOU ปีต่อปีที่ต้องมีกิจกรรมร่วมกันจึงจะนับเป็น ๑ เครือข่าย ส่วนการจัดกิจกรรมร่วมกันจะนับเป็นเครือข่ายได้ต่อเมื่อได้มีการที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ

## เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการทดสอบของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น ซึ่งการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา คือ การอ่านได้คล่อง เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ เรื่องราวจากเรื่องที่อ่าน เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ความบันเทิงและมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียนจดหมาย เรียงความ ย่อความ สรุปความ เขียนรายงานการค้นคว้า เรื่องราวต่าง ๆ ตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ จากผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีที่ผ่านมา

### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น}}{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบ}} \times 100$$

## เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ ๑) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ๔) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และ ๕) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนดังกล่าวจะสะท้อนประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้และผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต

**สูตรการคำนวณ :**

ขั้นที่ ๑ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบ O - NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

ขั้นที่ ๒ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมทุกวิชาของแต่ละระดับชั้น

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

**เกณฑ์การประเมิน**

ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

**กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**ตัวชี้วัด**

๑. จำนวนของสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง
๒. จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู
๓. จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยงจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education)
๔. จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์
๕. จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๑ ที่จัดให้สถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง
๖. จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของผู้เรียนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา

มีรายละเอียด ดังนี้

### ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

นโยบายที่สำคัญประการหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการคือ เน้นความสำคัญของการส่งเสริมบทบาทให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทั่วประเทศทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยงเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ บ่งบอกว่ามหาวิทยาลัยมีศักยภาพและสถานศึกษาให้การยอมรับ

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง

### ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำเป็นจะต้องทำการวิจัยทางการศึกษา และควรเป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพสามารถตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู การวัดผลสำเร็จของตัวชี้วัดนี้นับจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู

### ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยงจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

สะเต็มศึกษา (STEM Education: Science Technology Engineering and Mathematics Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ดังนั้น ครูจึงต้องให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบูรณาการการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงสู่การประกอบอาชีพ อนึ่ง การทำกิจกรรมหรือโครงการสะเต็มไม่ได้จำกัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี แต่สามารถบูรณาการกับวิชาศิลปะ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา พลศึกษา ได้ด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ การวัดความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประการหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง ซึ่งวัดโดยการนับจำนวนกิจกรรม



### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เล็งจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

**ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

โรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสามารถเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยการนำสิ่งประดิษฐ์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนนั้นเผยแพร่ไปสู่ครูผู้สอนเพื่อเป็นแบบอย่างการสอนในวิชาเดียวกัน หรือได้นำแนวความคิดไปปรับปรุงใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์

**ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๑ ที่จัดให้สถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เล็ง**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยที่เล็งมีบทบาทและภาระหน้าที่สำคัญคือการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา โดยมีกรอบแนวทางสำคัญ ดังนี้ ๑) ด้านผู้เรียน จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และมีทักษะในการดำรงชีวิต โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต ๒) ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนของสถานศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ มีการถ่ายทอดองค์ความรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษา ๓) ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ผ่านรูปแบบการฝึกอบรม การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อวิชาชีพครูในฐานะผู้สอนและกลไกในการขับเคลื่อนให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพได้จริง ซึ่งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาทุกด้านดังกล่าวจะต้องมุ่งเป้าสู่การพัฒนากระบวนการศึกษาเข้าสู่การศึกษา ๔.๐

### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑สู่การศึกษา ๔.๑ ที่จัดให้สถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เล็ง

**ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของผู้เรียนในสถานศึกษา  
ระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ รวมทั้งกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาและบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม และสร้างจิตสำนึก ค่านิยม ต่อต้านการทุจริตและการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน ให้แก่นักเรียนในทุกช่วงวัย หรือตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมเป็นคนดีของสังคมและสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของนักเรียนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น  
บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ**

**เป้าหมาย**

๑. หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม
๒. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
๓. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
๔. สร้างกระบวนการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่กำหนด
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายนอกและภายใน โดยส่งเสริมให้นักศึกษามีอัตลักษณ์เป็นไปตามที่กำหนด
๖. สร้างกระบวนการบ่มเพาะบัณฑิตให้มีทักษะด้านการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

**กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม**

**ตัวชี้วัดมาตรฐาน**

๑. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ
๓. จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education)
๕. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งอาจดำเนินการในรูปแบบของการนำรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาบูรณาการ เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันและส่งผลการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน หรือการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัย หรือด้านการบริการวิชาการแก่สังคม หรือนำผลงานด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้จากการ

จัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำไปสู่การนำความรู้ด้านวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนาสังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน ต่อไป

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{ร้อยละของของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ความร่วมมือระหว่างหลักสูตรกับภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ สามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การร่วมกันให้ปริญญา การร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา เป็นต้น ซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในทุกพันธกิจ คือ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ

**สูตรการคำนวณ :**

$$\frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

**ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

หลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) หรือ สหวิทยาการ (Interdisciplinary) เป็นหลักสูตรที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์หรือหลายอนุศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ วิจัย จนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ องค์ความรู้เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้นหรือเกิดอนุศาสตร์ใหม่ขึ้น

หลักสูตรสองภาษา (Bilingual) เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นภาษาที่สองในสัดส่วนเท่าเทียมกัน

หลักสูตรนานาชาติ (International) เป็นหลักสูตรที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี นักศึกษามีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ รวมถึงมีความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ

หลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) เป็นหลักสูตรความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งและจะได้รับปริญญาบัตรจากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งในสาขาวิชาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

โดยที่หลักสูตรพหุวิทยาการ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ดังกล่าว ควรมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ

### ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education)

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนนำสื่อดิจิทัลในลักษณะต่างๆ ได้แก่ ข้อเขียน ข่าว บทความ ภาพ เพลง ภาพยนตร์ บทเรียนต่างๆ เป็นต้น มาใช้เป็นสื่อการสอนหลักที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่มผู้เรียนโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านในการสะท้อนความคิดเห็น รวมทั้งร่วมมือกันในการเรียนรู้วิธีชีวิตจำกัดด้านเวลา สถานที่ และรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เกิดการกระตุ้นและสนับสนุนกระบวนการค้นคว้าความรู้ให้เกิดความรู้ใหม่ๆ การส่งต่อความรู้และถ่ายทอดความรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนตามที่กล่าวไว้

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

### ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น หมายถึงหลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ เฉพาะอย่าง สำหรับกลุ่มบุคคลบางกลุ่มเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือทัศนคติของบุคคลไปในทางที่ต้องการ โดยใช้ระยะเวลาอบรมไม่เกิน ๑ ปี นอกจากนั้นหลักสูตรที่ดำเนินการต้องตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น

### ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)

๑. จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นจากฐานข้อมูลเดิมในแต่ละปี
๒. จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไปที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานข้อมูลเดิมในแต่ละปี
๓. จำนวนนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๔. จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรความเป็นเลิศที่เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นจากฐานข้อมูลเดิมในแต่ละปี**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรความเป็นเลิศ หมายถึง หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมใน ๔ ด้าน คือ ๑) การผลิตบัณฑิตครู ๒) การผลิตบัณฑิตทางดนตรี ๓) การผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และ ๔) การผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรมบริการ

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้นจากข้อมูลฐานเดิมในแต่ละปี

**ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไปที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานข้อมูลเดิมในแต่ละปี**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

พันธกิจสำคัญที่สุดของมหาวิทยาลัย คือ การผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด โดยผลการดำเนินการของหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของหลักสูตรความเป็นเลิศซึ่งเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไปที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานข้อมูลเดิมในแต่ละปี

### ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณสมบัติในการสร้างความเป็นเลิศ โดยการผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถที่เหมาะสม ได้สร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานในศาสตร์ของตน โดยนำไปเผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ จะเป็นการสร้างประสบการณ์ และแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ และวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

### ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรความเป็นเลิศที่เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางวิชาการ และวิชาชีพที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานในศาสตร์ของตน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแนะนำปรับปรุงผลงานของนักศึกษาให้มีคุณสมบัติด้านความเป็นเลิศ และผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และแสดงศักยภาพในระดับชาติหรือนานาชาติ

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรความเป็นเลิศที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ

### กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
๒. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะของตนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
๓. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
๔. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
๕. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก
๖. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรืออื่นๆ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

มีรายละเอียด ดังนี้

### ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาได้รับนโยบายในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาจากรัฐบาล ซึ่งได้ให้นโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป โดยมหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษสำหรับการรับสมัครอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาปรับเข้าใหม่ เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอีกทางหนึ่งด้วย

#### สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับ การส่งเสริมให้เข้าอบรมพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง	=	จำนวนอาจารย์ที่เข้าอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๑ ครั้ง/ปี	X ๑๐๐
		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	

### ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะของตนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากคณาจารย์มีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัย การอบรมในวิชาชีพเฉพาะของตนถือเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมใน วิชาชีพเฉพาะของตนอย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง	=	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในวิชาชีพเฉพาะของตนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X ๑๐๐
		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	



### ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจุบันโลกแห่งการศึกษาได้ก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ รูปแบบการเรียนรู้ก็ต้องปรับตัวเพื่อให้ทันกับโลกในยุคปั่นป่วน (Disruptive world) คุณอาจารย์จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก โดยทักษะที่สำคัญมีรายละเอียดดังนี้

๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
๒. ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
๓. ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
๔. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
๕. ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
๖. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๗. ทักษะอาชีพและการเรียนรู้
๘. ความเมตตากรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

#### สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	=	$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ปีละหนึ่งครั้ง}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}}$	X ๑๐๐
--	---	--	-------

### ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

#### สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	=	$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}}$	X ๑๐๐
--	---	--	-------

### ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความรู้กลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัย เพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษา ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตร

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

#### หมายเหตุ

๑. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒. การนับจำนวนอาจารย์ประจำให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

### ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรืออื่นๆ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ได้สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในศาสตร์ของตน โดยนำไปตีพิมพ์เผยแพร่ นับเป็นการแสดงศักยภาพของอาจารย์ สร้างประสบการณ์ และแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์ เผยแพร่องค์ความรู้การวิจัยที่มีคุณภาพ และบูรณาการความร่วมมือทางการวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ

#### เป้าหมาย

๑. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
๒. พัฒนาอาจารย์
๓. คุณภาพบัณฑิต

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย
๒. ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย
๓. ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย
๔. จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และ นวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ
๕. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และ แนวทางการพัฒนาประเทศ
๖. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน ต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในมหาวิทยาลัย และแสวงหาทุนสนับสนุนที่ได้รับจากภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่อาจารย์หรือนักวิจัยได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

## สูตรการคำนวณ

อาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน

อาจารย์ประจำและนักวิจัย

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย**

### คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หน่วยงาน การดำเนินการตาม พันธกิจ อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงหรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ การเปรียบเทียบจำนวน บทความวิจัย จำนวนผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

งานวิจัยที่เผยแพร่ในประชุมวิชาการระดับชาติหมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและ บทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานหรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากภายนอกสถาบันที่เป็น เจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการอย่างน้อยร้อยละ ๒๕

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในที่ประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่อ อิเล็กทรอนิกส์

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหมายถึงบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal citation Index Center (TCI) หรือ วารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของ สมศ.

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติหมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: [www.scimagojr.com](http://www.scimagojr.com)) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของ สมศ.

## สูตรการคำนวณ

อาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน

อาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้เกิดองค์ความรู้ทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาคือการสร้างงานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักวิจัยในมหาวิทยาลัยนั้นๆ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีการผลักดันให้อาจารย์และนักวิจัยภายในมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตงานวิจัยนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ทั้งที่เกิดจากการสนับสนุนจากภายในมหาวิทยาลัยหรือภายนอกมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศ

จำนวนผลผลิตของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา จึงเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่จะบอถึงผลสำเร็จ ประสิทธิภาพของการพัฒนา และสะท้อนให้เห็นถึงทิศทางในการพัฒนาอาจารย์และนักวิจัยในแต่ละด้านอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

#### สูตรการคำนวณ

ผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์  
ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ

อาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีพันธกิจในการบริหารจัดการงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อสะท้อนความมีศักยภาพด้านการวิจัย ซึ่งหนึ่งในพันธกิจนั้นก็คือการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้วยการจัดหา สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดเวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือในการแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานดังกล่าวทั้งในระดับชาติและนานาชาติโดยเครือข่ายการวิจัยเป็นเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยของรัฐและ/หรือเอกชนเป็นสมาชิก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาการ การวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของการจัดประชุมวิชาการหรือการจัดเวทีเพื่อเผยแพร่ผลงานของสมาชิกในเครือข่ายรวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

นอกจากนี้จำนวนเวทีของการวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่อาจารย์ นักวิจัย บุคลากรของมหาวิทยาลัยสามารถใช้เป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพในการสร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย

### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ

## ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศจากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ดังกล่าวตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้อง สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจนตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมมีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆ โดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกกระดับจิตใจก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่นงานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาลซึ่งได้มีการศึกษาและประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์หมายถึง หน่วยงานหรือองค์กรหรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มาใช้ และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์จะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นไปตามปฏิทินหรือปีงบประมาณหรือปีการศึกษา อย่างไรก็ตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูลในกรณีที่งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ

#### ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

ทรัพย์สินทางปัญญา หมายถึง ผลงานอันเกิดจากการประดิษฐ์ การออกแบบ และการสร้างสรรค์โดยผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย หรือนิสิต/นักศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของมหาวิทยาลัยที่ได้ใช้เวลา ทรัพยากร เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และหรือพื้นที่ทดลองของมหาวิทยาลัย ในการสร้างสรรค์ผลงานซึ่งอาจเกิดจากงบประมาณของมหาวิทยาลัย หรืองานอันเกิดจากการได้รับเงินสนับสนุนจากแหล่งทุนอื่น โดยอาจก่อให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์ หรือนำไปสู่การดำเนินการขอรับความคุ้มครองตามสิทธิตามกฎหมายว่าด้วย ทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตรการประดิษฐ์ อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ เครื่องหมายการค้า เครื่องหมายบริการ เครื่องหมายรับรอง ความลับทางการค้า สิทธิในพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ใหม่ การออกแบบผังภูมิวงจรรวม หรือการคุ้มครองในทรัพย์สินทางปัญญาด้านอื่นๆ ไม่ว่าจะป็นงานที่ได้จดทะเบียนตามกฎหมายแล้วหรือไม่ก็ตาม

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา

## กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพมีทักษะและเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพและสอดคล้องตาม อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย

### เป้าหมาย

๑. อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
๒. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้  
สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
๓. บัณฑิตมีอัตลักษณ์เป็นไปตามคุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๔. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายนอกและภายใน เพื่อส่งเสริมให้  
นักศึกษา มีอัตลักษณ์เป็นไปตามที่กำหนด
๕. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและ  
คุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
๖. มหาวิทยาลัยมีกระบวนการสร้างองค์ความรู้ความเชี่ยวชาญในอาชีพแก่ศิษย์เก่าและการมี  
เครือข่ายความร่วมมือศิษย์เก่าสัมพันธ์

### ตัวชี้วัด

๑. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
๒. อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามกฎหมายและนอกกฎหมาย ของ  
บัณฑิตภายในระยะเวลา ๑ ปี
๓. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน  
CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๕. ระดับพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา
๖. ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในกิจกรรม  
โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสาร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
๗. ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา
๘. ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ  
ด้านทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๙. ร้อยละการปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า
๑๐. การจัดกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่าย

มีรายละเอียด ดังนี้



### ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้รับบัณฑิต

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้รับบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้รับบัณฑิตจากจำนวนสถานประกอบการที่ตอบแบบสำรวจของบัณฑิต โดยการดำเนินการเพื่อชี้แจงความรู้ ความสามารถของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้ง ๓ ด้าน “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี มีความเป็นไทย” ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้รับบัณฑิต และมุ่งเน้นคุณลักษณะบัณฑิตตามคุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้รับบัณฑิต คะแนนเต็ม ๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๘๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อยมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๘๑ – ๒.๖๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๖๑ – ๓.๔๐ หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๔๑ – ๔.๒๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมากที่สุด

### ตัวชี้วัดที่ ๒ อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามกฎหมายล่าเนาและนอกกฎหมายล่าเนาของบัณฑิตภายในระยะเวลา ๑ ปี

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การมีงานทำ การสร้างงานเอง หรือการศึกษาต่อ เป็นตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่ง เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรวิชาชีพ มุ่งเน้นการเตรียมกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผลิตรากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยพิจารณาจากการมีงานทำ การสร้างงานเอง หรือการศึกษาต่อภายใน ๑ ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น

#### สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี}} \times ๑๐๐ = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}}$$

หมายเหตุ การคำนวณค่าร้อยละไม่นำบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

### เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงชีพและมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ

มาตรฐาน CEFR หมายความว่า มาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (Common European Framework of Reference for Languages) ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการประเมินในการเรียนภาษาอังกฤษที่บอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้งหมด}} \times 100$$

### เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (ระดับ B๒ ขึ้นไป) โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๑๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๒๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓๔

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการตามอัตลักษณ์ หมายถึง โครงการ กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึง อัตลักษณ์ ๓ ประการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา อันได้แก่ ๑) จิตสาธารณะ หมายถึง โครงการ กิจกรรมที่แสดงถึงความร่วมมือการทำประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมอันแสดงถึงความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เสียสละ อดทน เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมอันเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่ กิจกรรมการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณสุขสมบัติการประหยัดพลังงาน และกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นการรักษาประโยชน์ของส่วนรวม ๒) ทักษะสื่อสารดี หมายถึง โครงการ กิจกรรมที่แสดงถึงการส่งเสริมความสามารถใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และถูกต้องตามกาลเทศะ ตลอดจนสามารถใช้ทักษะเทคโนโลยี การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ๓) มีความเป็นไทย หมายถึง โครงการ กิจกรรมที่แสดงถึงความรักภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยมีความกตัญญูกตเวทีกที่การแสดงออกแบบไทยด้านกิจกรรมมารยาท แต่งกาย ถูกต้องตามกาลเทศะ มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

สูตรการคำนวณ :

#### ๑. ด้านจิตสาธารณะ

$$\text{ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในด้านจิตสาธารณะ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านจิตสาธารณะ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ}} \times 100$$

#### ๒. ด้านทักษะสื่อสารดี

$$\text{ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในด้านทักษะสื่อสารดี} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านทักษะสื่อสารดี}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ}} \times 100$$

#### ๓. มีความเป็นไทย

$$\text{ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในด้านมีความเป็นไทย} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านมีความเป็นไทย}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ}} \times 100$$

#### ๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์

$$\text{ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์} = \frac{\text{ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามข้อ ๑ - ๓}}{๓}$$

#### เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินมาแปลงเป็นค่าร้อยละ โดยให้คะแนน ๕ เป็นร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับพฤติกรรมการณ์จิตสาธารณะของนักศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะ หมายถึง การใช้สาธารณะสมบัติอย่างรับผิดชอบ และการเคารพสิทธิในการใช้สาธารณะสมบัติของผู้อื่น รวมถึงมีส่วนร่วมหรือแสดงออกให้เห็นถึงการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตัวอย่างการมีจิตสาธารณะ เช่น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาสารณะสมบัติ การประหยัดพลังงาน และการรักษาประโยชน์ส่วนรวม

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษาทุกคน วิทยาลัย}}{\text{ผลรวมของพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะที่ได้จากการประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ในทุกคณะ ทุกวิทยาลัย}} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะได้จากการประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ทุกคณะ ทุกวิทยาลัย คะแนนเต็ม ๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๘๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับน้อยมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๘๑ – ๒.๖๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๖๑ – ๓.๔๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๔๑ – ๔.๒๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๑ – ๕.๐๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับมากที่สุด

**ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสาร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ**

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยกำหนดคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตไว้ดังนี้ “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย” หนึ่งในคุณลักษณะที่สำคัญดังกล่าว คือ ทักษะสื่อสารดี เป็นสิ่งสำคัญที่มหาวิทยาลัยจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะสื่อสารทั้งทางด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สูตรการคำนวณ :

๑. ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย

$$\frac{\text{ร้อยละจำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรมใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย}} \times 100 = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ กิจกรรม}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ กิจกรรม}}$$

## ๒. ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ

$$\text{ร้อยละจำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรมใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ กิจกรรม}} \times 100$$

### เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสาร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
น้อยกว่า ร้อยละ ๑๔	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๑๔.๐๑ - ๒๘.๐๐	มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๒๘.๐๑ - ๔๒.๐๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๔๒.๐๑ - ๕๖.๐๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๕๖.๐๑ - ๗๐.๐๐

### ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการด้านความเป็นไทยของมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม รวมถึงพฤติกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย หรือมีความเป็นไทย เช่น การแต่งกาย มารยาทความเป็นไทยและมารยาทสากล ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมความเป็นไทย} = \frac{\text{ผลรวมของพฤติกรรมความเป็นไทยที่ได้จากการประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ทุกคณะ หรือวิทยาลัย}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเป็นไทยได้จากการประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ทุกคณะ หรือวิทยาลัย คะแนนเต็ม ๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ - ๑.๘๐ หมายถึง มีพฤติกรรมความเป็นไทยระดับน้อยมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๘๑ - ๒.๕๙ หมายถึง มีพฤติกรรมความเป็นไทยระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๖๑ – ๓.๔๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการเป็นไทยระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๔๑ – ๔.๒๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการเป็นไทยระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๑ – ๕.๐๐ หมายถึง มีพฤติกรรมการเป็นไทยระดับมากที่สุด

**ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และด้านทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต และมุ่งเน้นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านทักษะด้านชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะสังคมเพื่อการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ

#### สูตรการคำนวณ :

คะแนนเฉลี่ย	=	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต
ความพึงพอใจ		จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และด้านทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ คะแนนเต็ม ๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ – ๑.๘๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อยมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๑.๘๑ – ๒.๖๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๖๑ – ๓.๔๐ หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๔๑ – ๔.๒๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมากที่สุด

**ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของการปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระบบฐานข้อมูลของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลการศึกษา ที่อยู่ ข้อมูลการมีงานทำ ประวัติการศึกษาต่อ เพื่อความสะดวกในการสืบค้นเพื่อเผยแพร่

ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าสัมพันธ์ โดยต้องมีการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{ร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลศิษย์เก่า}}{\text{จำนวนศิษย์เก่าที่เข้ามาปรับปรุงข้อมูลทางช่องทางต่าง ๆ}} = \frac{\text{จำนวนศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษา ณ ปีการศึกษาปัจจุบัน}}{\text{จำนวนศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษา ณ ปีการศึกษาปัจจุบัน}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

มีการปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่องไม่ต่ำกว่า ๑ ครั้งในรอบ ๑ ปีการศึกษา โดยร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลศิษย์เก่า แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
น้อยกว่า ร้อยละ ๓๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๔๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๕๐	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๖๐

#### ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การจัดกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและพัฒนาความผูกพันของศิษย์เก่า และการสนับสนุนทุนการศึกษา และอื่นๆ รวมถึงมีการสร้างชื่อเสียงให้กับศิษย์เก่าจากการเชิดชูเกียรติด้วยรางวัล หรือรูปแบบกิจกรรมที่มีคุณค่า อันจะนำมาซึ่งความรัก ความผูกพันระหว่างเพื่อนร่วมสถาบัน รุ่นพี่รุ่นน้อง ตลอดจนการนำมาซึ่งความรักและความผูกพันที่มีต่อสถาบันการศึกษา ต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์ในรอบ ๑ ปีการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

### เป้าหมาย

๑. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
๒. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถ ปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่งด้วยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่าให้เป็นคนดี
๒. จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ
๓. ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่าให้เป็นคนดี**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

.....

#### เกณฑ์การประเมิน

.....

**ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่มีความรู้ความสามารถ มีผลงานและสร้างประโยชน์ให้กับท้องถิ่นและประเทศชาติ



อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัล หมายความว่า อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงาน ในมหาวิทยาลัย

รางวัลระดับชาติ หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรมงานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร หลายหน่วยงานทั่วประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรม งานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมงาน จากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดในต่างประเทศก็ได้ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

บุคลากรสายสนับสนุนของคณะ วิทยาลัย สำนัก สถาบัน ศูนย์ ได้รับการพัฒนาด้วยการอบรมหรือสัมมนา เพื่อพัฒนาในสายวิชาชีพ เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

#### เกณฑ์การประเมิน

**กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

#### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารเพื่อก่อให้เกิดการรับรู้ของประชาคมในมหาวิทยาลัย
๒. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
๓. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบายแผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ จังหวัด องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
๔. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารเพื่อก่อให้เกิดการรับรู้ของประชาคมในมหาวิทยาลัย**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ เป็นหน่วยงานการบริหารจัดการด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบที่สร้างสรรค์ และประสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารประเภทต่างๆ เป็นช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร เพื่อก่อให้เกิดการรับรู้ของประชาคมในมหาวิทยาลัย

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนของประเภทเทคโนโลยีการสื่อสาร ที่นำมาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารของสำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ มีการพัฒนาหรือมีจำนวนเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

.....

#### เกณฑ์การประเมิน

.....

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบายแผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ จังหวัด องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย**

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การรับรู้ข่าวสาร หมายถึง สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ทำการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร เช่น นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ จังหวัด องค์กร ผ่านระเบียบวิธีการของกระบวนการเชิงสำรวจและหลักสถิติ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

#### สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้รับจากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

#### เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินการรับรู้ข่าวสาร (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย**

### คำอธิบายตัวชี้วัด

สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ มีความร่วมมือ การบริหารจัดการด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เป็นหน่วยงานผลานความร่วมมือทั้งหน่วยงาน ภายในและภายนอก เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

### เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจน
๒. มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร
๓. อำนวยความสะดวกหรือประสานงานด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสารกับนักศึกษา บุคลากรของมหาวิทยาลัย บุคคลภายนอก และสื่อมวลชนต่างๆ
๔. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐
๕. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้วางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ	มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ	มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ	มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	มีการดำเนินงาน ๕ ข้อ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้มี Morality และมี ธรรมภิบาล เพื่อให้เป็น Smart University

### ตัวชี้วัด

๑. ระดับความสำเร็จจำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
๒. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูง มาก
๓. ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันใน เครือข่าย (ครบทั้ง ๔ พันธกิจ) ที่รองรับการเป็น Smart University
๔. จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละปี
๕. ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย
๖. ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย
๗. ร้อยละของผู้ได้รับผลการประเมินปฏิบัติราชการในระดับดีมากขึ้นไป
๘. ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จจำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### คำอธิบายตัวชี้วัด

สำนักคอมพิวเตอร์ มีการเตรียมความพร้อมด้านฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งต้องมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในการปฏิบัติงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและการเข้าถึงข้อมูลท้องถิ่นในพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ระบบดังกล่าวต้องตอบสนองต่อการใช้งานโดยประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ

### เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบฐานข้อมูลที่รองรับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างน้อย ๔ พันธกิจ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๒. มีการปรับปรุงฐานข้อมูลให้มีความเป็นปัจจุบันและรองรับการใช้ข้อมูลเพื่อตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๓. มีระบบฐานข้อมูลที่รองรับการจัดเก็บข้อมูลท้องถิ่นที่ครอบคลุมพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๔. มีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานฐานข้อมูลท้องถิ่นที่ครอบคลุมทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๕. มีระบบสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่สามารถรองรับการเข้าถึงบนอุปกรณ์ Smart Device

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑ ข้อ	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ

### ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ครอบคลุมทุกมิติทั้งในระดับบริหารงานของผู้บริหารและระดับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงานของหน่วยงาน วัฒนธรรมขององค์กร รวมไปถึงผลจากการดำเนินงานของหน่วยงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผลการประเมิน จะมีคะแนนระหว่าง ๐ - ๑๐๐ คะแนน ซึ่งหากผลการประเมินอยู่ในระดับสูงก็จะสะท้อนภาพลักษณ์การดำเนินงานที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสในด้านต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

### เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยมีการแปลความหมายเป็นเกณฑ์ระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ดังนี้ ๑) คะแนน ๐.๐๐ - ๑๙.๙๙ คือ ระดับต่ำมาก ๒) คะแนน ๒๐.๐๐ - ๓๙.๙๙ คือ ระดับต่ำ ๓) คะแนน ๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ คือ ระดับปานกลาง ๔) คะแนน ๖๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ คือ ระดับสูง และ ๕) คะแนน ๘๐.๐๐ - ๑๐๐ คือ ระดับสูงมาก

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันใน  
เครือข่าย (ครบทั้ง ๔ พันธกิจ) ที่รองรับการเป็น Smart University**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายไปสู่การเป็น Smart University อย่างเต็มรูปแบบที่ครอบคลุมการเป็น Smart Student , Smart Management และ Smart Faculty มีการสร้างสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารเพื่อรองรับการเป็น Smart Management และ Smart Faculty การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลาเพื่อรองรับการเป็น Smart Student และศูนย์สอบด้านไอทีด้วยระบบการสอนออนไลน์ตามมาตรฐานสากล และการพัฒนาทักษะชีวิตดิจิทัล (Digital Literacy) หรือการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันในเครือข่าย จึงเป็นกลไกสำคัญที่นำไปสู่การเป็น Smart University

**เกณฑ์มาตรฐาน**

๑. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่การใช้งาน
๒. มีโครงการที่พัฒนาหรือบำรุงรักษาระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างน้อย ๔ พันธกิจ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๓. มีระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร BSRU-EIS (Executive Information System) จากฐานข้อมูล ERP/MIS โดยใช้เครื่องมือ BI (Business Intelligence) ให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้เพื่อการวางแผน การตัดสินใจจากข้อมูล คาดการณ์แนวโน้มที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง แม่นยำรวดเร็ว หรือมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการด้วยสารสนเทศ
๔. มีบริการโมบายเซอร์วิส บน Smart device ที่อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และบริการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย หรือมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการด้วยสารสนเทศ
๕. มีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยีการเรียนรู้แนวใหม่ ที่ตอบสนองต่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนสามารถสืบค้น และทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ ผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างง่าย ผลิตสื่อการเรียนรู้แนวใหม่ (New Media) ในรูปแบบ Streaming Media โดยมีแหล่งรวมความรู้ออนไลน์รูปแบบใหม่ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย หรือมีนวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอน
๖. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ICT Integrated Learning ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูง รองรับการทำงานมัลติมีเดียได้อย่างรวดเร็ว ส่งเสริมกิจกรรมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ราชภัฏที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. จัดตั้งศูนย์สอบทักษะคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบการสอบออนไลน์ตามมาตรฐานสากล พร้อมให้บริการอบรมทักษะความสามารถคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมด้าน Digital Literacy แก่บุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
---------	---------	---------	---------	---------

๑ ข้อ	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔-๕ ข้อ	๖-๗ ข้อ
-------	-------	-------	---------	---------

### ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละปี

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง รวบรวมกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและนำไปใช้ประโยชน์ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน

#### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง

### ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การพิจารณาผลสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ภาพรวมจะใช้อัตราการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินรายจ่ายที่เบิกจ่ายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นตัวชี้วัดความสามารถในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายของมหาวิทยาลัย โดยจะใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS)

#### เกณฑ์การประเมิน

.....

### ตัวชี้วัดที่ ๖ ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย คือ ผลการประเมินระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพตามดัชนีบ่งชี้ องค์ประกอบ และหลักเกณฑ์และแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัย สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน โดยมีเกณฑ์แปลความหมายผลการประเมิน ดังนี้ ๑) คะแนน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ คือ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๒) คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ คือ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๓) คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ คือ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๔) คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ คือ การดำเนินงานระดับดี และ ๕) คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ คือ การดำเนินงานระดับดีมาก

### ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้ได้รับผลการประเมินปฏิบัติราชการในระดับดีมากขึ้นไป

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประเมินปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกประเภทในมหาวิทยาลัยที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมิน

### ตัวชี้วัดที่ ๘ ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และสนับสนุนการให้บริการอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และประชาชน ดังนั้น จึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

#### เกณฑ์การประเมิน

### กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างสุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักศึกษาและบุคลากร

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการสิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

### ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารจัดการอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม หมายถึง การวางแผนการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักศึกษาและบุคลากร รวมถึงปรับปรุง

ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพภายในมหาวิทยาลัยและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักศึกษาและบุคลากร

### เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการสิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในมหาวิทยาลัย

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัย โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

### เกณฑ์การประเมิน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีให้เป็นศูนย์บริการวิชาการเต็มรูปแบบ

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. จำนวนการให้บริการด้านวิชาการแก่นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และประชาชนในท้องถิ่น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถือเป็นแหล่งหรือศูนย์รวมของข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ภายในและภายนอก ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นของท้องถิ่น และชุมชนอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของความเป็นไทยในท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นเครื่องมือที่สำคัญส่งเสริมให้คณาจารย์ นักศึกษา และประชาชนในชุมชนเกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันจากแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาที่หลากหลาย

### เกณฑ์การประเมิน



จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยร่วมสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาของภูมิภาคท้องถิ่น

## ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนการให้บริการด้านวิชาการแก่นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และประชาชนในท้องถิ่น

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ศูนย์การศึกษาอุทกวิทยามีบทบาทหน้าที่เป็นศูนย์บริการวิชาการเต็มรูปแบบด้านวิชาการแก่นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และประชาชนในท้องถิ่น เพื่อรองรับการให้บริการในรูปแบบการจัดประชุม สัมมนา การฝึกอบรม การจัดนิทรรศการ และการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพความเข้มแข็งในด้านการให้บริการให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งอาจก่อให้เกิดรายได้และประโยชน์ให้แก่มหาวิทยาลัย

### เกณฑ์การประเมิน

จำนวนการให้บริการด้านวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และประชาชนในท้องถิ่น