

☰ ข้อมูลหน่วยงาน

กระทรวง :

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หน่วยงานสังกัดกระทรวง :

ส่วนราชการ

GFMS Code :

A138

ชื่อหน่วยงาน (ไทย) :

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อหน่วยงาน (อังกฤษ) :

Bansomdejchaopraya Rajabhat University

ประเภทหน่วยงาน :

ภาคอุดมศึกษา

โครงสร้างองค์กร :

มหาวิทยาลัยรัฐบาล

ที่ตั้งหน่วยงาน :

1061 ถ.อิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี

วิสัยทัศน์ของหน่วยงาน :

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

พันธกิจของหน่วยงาน :

1. พัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงานและการผลิตบัณฑิต
3. เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน
4. อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล
5. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

2565

ปี	ยุทธศาสตร์
2565	1. การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
2565	2. พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาคู การวิจัย และนวัตกรรม
2565	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
2565	4. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์

ปีงบประมาณ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์
2565	1.การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น	1.1 ด้านเศรษฐกิจ
2565	1.การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น	1.2 ด้านสังคม
2565	1.การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น	1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม
2565	1.การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น	1.4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม
2565	1.การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)
2565	2.พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาคู การวิจัย และนวัตกรรม	2.1 บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสมบูรณด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย
2565	2.พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาคู การวิจัย และนวัตกรรม	2.2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาคู
2565	2.พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาคู การวิจัย และนวัตกรรม	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
2565	2.พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาคู การวิจัย และนวัตกรรม	2.4 ศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
2565	2.พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาคู การวิจัย และนวัตกรรม	2.5 การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้
2565	3.การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น

2565	3.การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
2565	3.การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2565	3.การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	3.4 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
2565	3.การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	3.5 เครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่าสัมพันธ์มีความเข้มแข็งทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ
2565	4.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ
2565	4.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

ปีงบประมาณ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าหมาย	ประเภท	จำนวน/หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	1.มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	1 จำนวนฐานข้อมูล	1

2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	2.จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	เชิงปริมาณ	15 จำนวนหมู่บ้านชุมชน	มากกว่าหรือเท่ากับ15
2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	3.จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	40 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ40
2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	5.อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ	เชิงคุณภาพ	30	ร้อยละ 30 ต่อปี
2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	6.จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	6 จำนวนวิสาหกิจชุมชนผู้ประกอบการ	มากกว่าหรือเท่ากับ6
2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	7.จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่ได้จากการบูรณาการองค์ความรู้ในโครงการพัฒนาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ	10 จำนวนผลงาน	มากกว่าหรือเท่ากับ10
2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	8.จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นแบบให้เปล่า (ใช้งบประมาณแผ่นดินและเงินบำรุงการศึกษา)	เชิงปริมาณ	25 จำนวนหลักสูตร	มากกว่าหรือเท่ากับ25
2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	9.จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นแบบก่อให้เกิดรายได้ (งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก)	เชิงปริมาณ	14 จำนวนหลักสูตร	14
2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	10.เอกชน สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาชุมชน	เชิงปริมาณ	30 จำนวนเครือข่ายที่ลงนามความร่วมมือ	มากกว่าหรือเท่ากับ30
2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	11.จำนวนโครงการที่เกิดจากร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น	เชิงปริมาณ	7 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ7

2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	12.จำนวนโพลล์ที่สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา ในประเด็น ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคม	เชิงปริมาณ	11 จำนวนโพลล์	มากกว่าหรือเท่ากับ11
2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	13.จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนหรืองานวิจัยหรืองานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน	เชิงปริมาณ	7 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ7
2565	1.1 ด้านเศรษฐกิจ	14.จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการตามแนวพระราชดำริ	เชิงปริมาณ	5 จำนวนภาคีเครือข่าย	มากกว่าหรือเท่ากับ5
2565	1.2 ด้านสังคม	12.จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการตามแนวพระราชดำริ	เชิงปริมาณ	5 จำนวนภาคีเครือข่าย	มากกว่าหรือเท่ากับ5
2565	1.2 ด้านสังคม	11.จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนหรืองานวิจัยหรืองานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน	เชิงปริมาณ	7 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ7
2565	1.2 ด้านสังคม	10.จำนวนโพลล์ที่สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา ในประเด็น ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคม	เชิงปริมาณ	11 จำนวนโพลล์	มากกว่าหรือเท่ากับ11
2565	1.2 ด้านสังคม	9.จำนวนโครงการที่เกิดจากร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น	เชิงปริมาณ	7 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ7
2565	1.2 ด้านสังคม	8.จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นแบบให้เปล่า (ใช้งบประมาณแผ่นดินและเงินบำรุงการศึกษา)	เชิงปริมาณ	25 จำนวนหลักสูตร	มากกว่าหรือเท่ากับ25

2565	1.2 ด้านสังคม	7.จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่ได้จากการบูรณาการองค์ความรู้ในโครงการพัฒนาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ	10 จำนวนผลงาน	มากกว่าหรือเท่ากับ10
2565	1.2 ด้านสังคม	5.จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ดำเนินโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจและสังคม ในพื้นที่บริการ	เชิงปริมาณ	7 จำนวนภาคีเครือข่าย	มากกว่าหรือเท่ากับ7
2565	1.2 ด้านสังคม	6.จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี	เชิงปริมาณ	3800 จำนวนคน	มากกว่าหรือเท่ากับ3800
2565	1.2 ด้านสังคม	4.จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	40 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ40
2565	1.2 ด้านสังคม	3.ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ	เชิงปริมาณ	12 ร้อยละสะสม	มากกว่าหรือเท่ากับ12
2565	1.2 ด้านสังคม	1.มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	1 จำนวนฐานข้อมูล	1
2565	1.2 ด้านสังคม	2.จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	เชิงปริมาณ	15 จำนวนหมู่บ้านชุมชน	มากกว่าหรือเท่ากับ15
2565	1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม	1.มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	1 จำนวนฐานข้อมูล	1.

2565	1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม	2.จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	เชิงปริมาณ	15 จำนวนหมู่บ้านชุมชน	มากกว่าหรือเท่ากับ15
2565	1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม	3.จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	40 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ40
2565	1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม	4.จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่ได้จากกิจกรรมการองค์ความรู้ในโครงการพัฒนาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ	10 จำนวนผลงาน	มากกว่าหรือเท่ากับ10
2565	1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม	5.จำนวนโครงการที่เกิดจากร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น	เชิงปริมาณ	7 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ7
2565	1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม	6.จำนวนโพลล์ที่สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา ในประเด็น ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคม	เชิงปริมาณ	11 จำนวนโพลล์	มากกว่าหรือเท่ากับ11
2565	1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม	9.จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนหรืองานวิจัยหรืองานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน	เชิงปริมาณ	7 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ7
2565	1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม	10.จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการตามแนวพระราชดำริ	เชิงปริมาณ	5 จำนวนภาคีเครือข่าย	มากกว่าหรือเท่ากับ5
2565	1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม	8.จำนวนระบบหรือนวัตกรรมบริหารจัดการด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ	3 จำนวนระบบหรือนวัตกรรม	มากกว่าหรือเท่ากับ3
2565	1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม	7.จำนวนโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น	เชิงปริมาณ	5 จำนวนโครงการหรือกิจกรรม	มากกว่าหรือเท่ากับ5
2565	1.4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	7.จำนวนโครงการ หรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ	เชิงปริมาณ	35 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ35

2565	1.4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	8.จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์	เชิงปริมาณ	12 จำนวนผลงาน	มากกว่าหรือเท่ากับ12
2565	1.4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	9.จำนวนโครงการ หรือกิจกรรม หรือหลักสูตรระยะสั้นที่นำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	เชิงปริมาณ	6 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ6
2565	1.4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	6.จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการตามแนวพระราชดำริ	เชิงปริมาณ	5 จำนวนภาคีเครือข่าย	มากกว่าหรือเท่ากับ5
2565	1.4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	5.จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนหรืองานวิจัยหรืองานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน	เชิงปริมาณ	7 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ7
2565	1.4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	10.จำนวนฐานข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ	6 จำนวนฐานข้อมูล/แหล่งเรียนรู้	มากกว่าหรือเท่ากับ6
2565	1.4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	4.จำนวนโพลล์ที่สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา ในประเด็น ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคม	เชิงปริมาณ	11 จำนวนโพลล์	มากกว่าหรือเท่ากับ11
2565	1.4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	2.จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่ได้จากการบูรณาการองค์ความรู้ในโครงการพัฒนาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ	10 จำนวนผลงาน	มากกว่าหรือเท่ากับ10
2565	1.4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	3.จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นแบบให้เปล่า (ใช้งบประมาณแผ่นดินและเงินบำรุงการศึกษา)	เชิงปริมาณ	25 จำนวนหลักสูตร	มากกว่าหรือเท่ากับ25
2565	1.4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	1.จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	40 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ40

2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	3.จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	40 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ40
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	4.จำนวนโครงการที่ นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	เชิงปริมาณ	11 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ11
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	1.จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	เชิงปริมาณ	10 จำนวนโรงเรียน	มากกว่าหรือเท่ากับ10
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	2.ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนา เปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ	เชิงปริมาณ	12 ร้อยละสะสม	มากกว่าหรือเท่ากับ12
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	6.จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นแบบให้เปล่า (ใช้งบประมาณแผ่นดินและเงินบำรุงการศึกษา)	เชิงปริมาณ	25 จำนวนหลักสูตร	มากกว่าหรือเท่ากับ25
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	5.จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่ได้จากการบูรณาการองค์ความรู้ในโครงการพัฒนาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ	10 จำนวนผลงาน	มากกว่าหรือเท่ากับ10
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	7.จำนวนโพลล์ที่สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา ในประเด็น ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคม	เชิงปริมาณ	11 จำนวนโพลล์	มากกว่าหรือเท่ากับ11
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	11.จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา	เชิงปริมาณ	900 จำนวนคน	มากกว่าหรือเท่ากับ900
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	12.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ	55 จำนวนเครือข่าย	55

2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	13.จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง	เชิงปริมาณ	80 จำนวนสถานศึกษา	80
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	14.ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น	เชิงคุณภาพ	75	ร้อยละ75
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	15.ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละสังกัด	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ50
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	8.จำนวนโครงการที่นอมนำแนวพระราชดำริ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนหรืองานวิจัยหรืองานบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน	เชิงปริมาณ	7 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ7
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	9.จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการตามแนวพระราชดำริ	เชิงปริมาณ	5 จำนวนภาคีเครือข่าย	มากกว่าหรือเท่ากับ5
2565	1.5 ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)	10.จำนวนโครงการ หรือกิจกรรม หรือหลักสูตรระยะสั้นที่นำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	เชิงปริมาณ	6 จำนวนโครงการ	มากกว่าหรือเท่ากับ6
2565	2.1 บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย	2.ร้อยละของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนบ่มเพาะอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ50

2565	2.1 บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย	3.ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ 80
2565	2.1 บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย	4.ร้อยละของบัณฑิตครู ที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100
2565	2.1 บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย	6.จำนวนทุนการศึกษาที่นักศึกษาครูได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน	เชิงปริมาณ	75 จำนวนทุน	75
2565	2.1 บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย	7.ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ80

2565	2.1 บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย	1. ร้อยละหลักสูตร ครุศาสตร์ บัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครู ด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100
2565	2.1 บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย	8. ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครู	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100
2565	2.1 บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย	5. ร้อยละของบัณฑิตครู ที่ได้เข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ75
2565	2.1 บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย	9. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบ่มเพาะบัณฑิตครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ ๔ ประการ	เชิงปริมาณ	15 จำนวนโครงการ/กิจกรรม	15

2565	2.1 บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย	10. ร้อยละของบัณฑิตครุที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบ่มเพาะบัณฑิตครุให้เป็นไปตาม อัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ90
2565	2.1 บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย	11. จำนวนกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่จัดให้สถานศึกษา	เชิงปริมาณ	30 จำนวนกิจกรรม	30
2565	2.2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู	10. จำนวนรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆนำไปใช้ได้	เชิงปริมาณ	5 จำนวนรูปแบบ	5
2565	2.2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู	11. จำนวนเครือข่าย ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ	เชิงปริมาณ	30 จำนวนเครือข่าย	มากกว่าหรือเท่ากับ30
2565	2.2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู	5. ร้อยละของบัณฑิตครุ ที่ได้เข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ75
2565	2.2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู	7. ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครุที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครู	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100

2565	2.2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู	8.จำนวนองค์กรวิชาชีพที่เข้ามาร่วมมือในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะความเป็นครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนบัณฑิตครู	เชิงปริมาณ	10 จำนวนองค์กร	10
2565	2.2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู	9.จำนวนหลักสูตรอบรมเสริมทักษะระยะสั้นเช่น หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ ICT หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล	เชิงปริมาณ	5 จำนวนหลักสูตร	5
2565	2.2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู	1.ร้อยละหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100
2565	2.2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู	6.ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ80
2565	2.2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู	4.ร้อยละของบัณฑิตครู ที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100
2565	2.2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู	3.ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ80
2565	2.2 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู	2.ร้อยละของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนบ่มเพาะอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ50
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	2.ร้อยละของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนบ่มเพาะอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ50

2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	3. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ80
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	4. ร้อยละของบัณฑิตครู ที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	6. ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ80
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	1. ร้อยละหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	8. จำนวนหลักสูตรอบรมเสริมทักษะระยะสั้นเช่น หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ ICT หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล	เชิงปริมาณ	5 จำนวนหลักสูตร	5
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	9. ร้อยละครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพเกินกว่า ๕ ครั้งต่อปี	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ80
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	10. ร้อยละครูของครูที่ได้รับการยกย่อง รางวัล มีผลงานทางวิชาการหรือการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ80
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	11. ร้อยละครูของครูที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตที่มีประสบการณ์สอน ในโรงเรียนหรือผ่านการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ80

2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	12.มีแพลตฟอร์ม (Platform) เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเป็นครูมืออาชีพ	เชิงปริมาณ	2 จำนวนแพลตฟอร์ม	2
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	7.ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครู	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	5.ร้อยละของบัณฑิตครู ที่ได้เข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ75
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	13.จำนวนงานวิจัยนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู	เชิงปริมาณ	6 จำนวน	6
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	14.จำนวนบทความทางวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ	เชิงปริมาณ	24 จำนวน	24
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	15.จำนวนกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรม การจัด การเรียนรู้ที่จัดให้สถานศึกษา	เชิงปริมาณ	30 จำนวนกิจกรรม	30
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	16.จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์	เชิงปริมาณ	8 จำนวนสถานศึกษา	8
2565	2.3 การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	17.ร้อยละของหลักสูตรที่มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ50
2565	2.4 ศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	3.จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงให้แก่ศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครู	เชิงปริมาณ	10 จำนวนโครงการ/กิจกรรม	10

2565	2.4 ศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	2.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตร์ (องค์การวิชาชีพ หรือสถาบันที่เชี่ยวชาญ ในทักษะเฉพาะหรือโรงเรียนที่รับฝึกประสบการณ์ หน่วยงานที่สนับสนุนทุน)	เชิงปริมาณ	200 จำนวนเครือข่าย	มากกว่าหรือเท่ากับ200
2565	2.4 ศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	4.มีแพลตฟอร์ม (Platform) เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเป็นครุมืออาชีพ	เชิงปริมาณ	2 จำนวนแพลตฟอร์ม	2
2565	2.4 ศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	1.ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ80
2565	2.5 การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้	2.มีแพลตฟอร์ม (Platform) เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเป็นครุมืออาชีพ	เชิงปริมาณ	2 จำนวนแพลตฟอร์ม	2
2565	2.5 การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้	1.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตร์ (องค์การวิชาชีพ หรือสถาบันที่เชี่ยวชาญ ในทักษะเฉพาะหรือโรงเรียนที่รับฝึกประสบการณ์ หน่วยงานที่สนับสนุนทุน)	เชิงปริมาณ	200 จำนวนเครือข่าย	มากกว่าหรือเท่ากับ200
2565	2.5 การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้	4.ร้อยละของหลักสูตรที่มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ50
2565	2.5 การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้	5.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิตที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ80
2565	2.5 การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้	6.จำนวนรางวัลที่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ได้รับการยกย่อง ทั้งในด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เชิงปริมาณ	10 จำนวนรางวัล	มากกว่าหรือเท่ากับ10

2565	2.5 การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้	7. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ70
2565	2.5 การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้	8. จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ที่เข้ามาฝึกประสบการณ์จัดโครงการ หรือกิจกรรมหรือทดลองห้องปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ	100 จำนวนนักศึกษา	มากกว่าหรือเท่ากับ100
2565	2.5 การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้	3. จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์	เชิงปริมาณ	8 จำนวนสถานศึกษา	8
2565	2.5 การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้	9. จำนวนรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆนำไปใช้ได้	เชิงปริมาณ	5 จำนวนรูปแบบ	5
2565	2.5 การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้	10. จำนวนเครือข่าย ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ	เชิงปริมาณ	30 จำนวนเครือข่าย	มากกว่าหรือเท่ากับ30
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อดสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	1. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ90
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อดสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	2. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100

2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	3.จำนวนหลักสูตรใหม่ในรูปแบบพหุวิทยาการ สหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรในรูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันในต่างประเทศ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตร สหกิจศึกษา หรือ หลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และสากลในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงปริมาณ	10 จำนวนหลักสูตร	มากกว่าหรือเท่ากับ10
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	4.ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม หรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ70
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	5.ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการเรียนรู้ แบบ active learning โดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education)	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	6.จำนวนผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	เชิงปริมาณ	110 จำนวนผลงาน	110
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	7.ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรผ่านการอบรมเพิ่มเติมในทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ65

2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	8.จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill / Upskill / Newskill) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) และระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ และนักศึกษานานาชาติ ส่งเสริมงานทำและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต	เชิงปริมาณ	20 จำนวนหลักสูตร	20
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	9.จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	14 จำนวนหลักสูตร	14
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	10.ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานหรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ20
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	11.จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน	เชิงปริมาณ	6 จำนวนศูนย์	มากกว่าหรือเท่ากับ6
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	12.ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน ต่ออาจารย์ประจำ และนักวิจัย	เชิงปริมาณ	50 ร้อยละ	50

2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	13. ร้อยละความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ50
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	14. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบวัดสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B2	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ45
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	15. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร หรือการใช้เทคโนโลยี ทั้งภายใน ประเทศและต่างประเทศในแต่ละชั้นปี	เชิงปริมาณ	75 ร้อยละ	75
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	17. ร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	เชิงปริมาณ	8 ร้อยละ	8
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	16. ร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าร่วมกระบวนการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างอัตลักษณ์ในแต่ละชั้นปี	เชิงปริมาณ	90 ร้อยละ	90
2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	17. ร้อยละอัตราการทำของบัณฑิต ที่ทำงานในองค์กร หรือสถานประกอบการ หรือสามารถประกอบอาชีพได้เอง	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ70

2565	3.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	18.ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีอัตลักษณ์เหมาะสมแห่งยุคศตวรรษที่ ๒๑ (SMART Student or Learner) มีทักษะการใช้ชีวิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ	เชิงคุณภาพ		ระดับมาก
2565	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	10.จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา	เชิงปริมาณ	7 จำนวนผลงาน	มากกว่าหรือเท่ากับ7
2565	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	7.ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน ต่ออาจารย์ประจำ และนักวิจัย	เชิงปริมาณ	50 ร้อยละ	50
2565	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	8.จำนวนผลงานงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย (ในปีงบประมาณย้อนหลัง ๑ ปี)	เชิงปริมาณ	130 จำนวนผลงาน	130
2565	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	8.ร้อยละผลงานด้านการวิจัยของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ	เชิงปริมาณ	40 ร้อยละ	40
2565	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	9.ร้อยละงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศต่อจำนวนโครงการวิจัย	เชิงปริมาณ	65 ร้อยละ	65
2565	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	7.ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ การศึกษา และสังคม	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ32
2565	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	2.ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ80

2565	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	3. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ	เชิงปริมาณ	90 ร้อยละ	90
2565	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	4. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	เชิงปริมาณ	45 ร้อยละ	45
2565	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	5. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	เชิงปริมาณ	36 ร้อยละ	36
2565	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	6. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	เชิงปริมาณ	32 ร้อยละ	32
2565	3.2 อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	1. ร้อยละของอาจารย์ในหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีนวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ55
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	5. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill / Upskill / Newskill) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) และระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศและนัศึกษานานาชาติ ส่งเสริมงานทำและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต	เชิงปริมาณ	20 จำนวนหลักสูตร	20
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	4. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรผ่านการอบรมเพิ่มเติมในทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ65
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	3. จำนวนผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	เชิงปริมาณ	110 จำนวนผลงาน	110

2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	2.ร้อยละของหลักสูตรที่มี กระบวนการเรียนรู้ แบบ active learning โดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education)	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	1.ร้อยละของหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม หรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ70
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	6.ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานหรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ20
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	7.ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะ ๔ ประการของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ70
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	8.ร้อยละความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ50
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	10.ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร หรือการใช้เทคโนโลยี ทั้งภายใน ประเทศและต่างประเทศในแต่ละชั้นปี	เชิงปริมาณ	75 ร้อยละ	75
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	9.ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบวัดสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B2	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ45

2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	14. ร้อยละอัตราการจ้างงานทำของบัณฑิต ที่ทำงานในองค์กร หรือสถานประกอบการ หรือสามารถประกอบอาชีพได้เอง	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ70
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	11. ร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าร่วมกระบวนการ การบ่มเพาะของมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างอัตลักษณ์ในแต่ละชั้นปี	เชิงปริมาณ	90 ร้อยละ	90
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	12. ร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	เชิงปริมาณ	8 ร้อยละ	8
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	13. ระดับพฤติกรรมการณ์ มีจิตสาธารณะของนักศึกษา	เชิงคุณภาพ		ระดับมาก
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	13. ระดับพฤติกรรมการณ์ ความเป็นไทยของนักศึกษา	เชิงคุณภาพ		ระดับมากที่สุด
2565	3.3 บัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	15. ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีอัตลักษณ์เหมาะสมแห่งยุคศตวรรษที่ ๒๑ (SMART Student or Learner) มีทักษะการใช้ชีวิต และการใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ	เชิงคุณภาพ		ระดับมาก

2565	3.4 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาศูความเป็นเลิศ	7.จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน	เชิงปริมาณ	6 จำนวนศูนย์	มากกว่าหรือเท่ากับ6
2565	3.4 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาศูความเป็นเลิศ	8.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย หรือเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานอื่น ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ	เชิงปริมาณ	12 จำนวนเครือข่าย	12
2565	3.4 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาศูความเป็นเลิศ	3.จำนวนหลักสูตรใหม่ในรูปแบบพหุวิทยาการ สหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรในรูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันในต่างประเทศ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตร สหกิจศึกษา หรือ หลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และสากลในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงปริมาณ	10 จำนวนหลักสูตร	มากกว่าหรือเท่ากับ10
2565	3.4 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาศูความเป็นเลิศ	2.ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ100
2565	3.4 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาศูความเป็นเลิศ	4.จำนวนผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	เชิงปริมาณ	110 จำนวนผลงาน	110
2565	3.4 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาศูความเป็นเลิศ	5.ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรผ่านการอบรมเพิ่มเติมในทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ65

2565	3.4 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	6.จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill / Upskill / Newskill) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) และระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศและนักศึกษานานาชาติ ส่งเสริมงานทำและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต	เชิงปริมาณ	20 จำนวนหลักสูตร	20
2565	3.4 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1.ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ90
2565	3.5 เครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่าสัมพันธ์มีความเข้มแข็งทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	2.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย หรือเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานอื่น ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ	เชิงปริมาณ	12 จำนวนเครือข่าย	12
2565	3.5 เครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่าสัมพันธ์มีความเข้มแข็งทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	3.ร้อยละงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศต่อจำนวนโครงการวิจัย	เชิงปริมาณ	65 ร้อยละ	65
2565	3.5 เครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่าสัมพันธ์มีความเข้มแข็งทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	1.จำนวนผลงานงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย (ในปีงบประมาณย้อนหลัง ๑ ปี)	เชิงปริมาณ	130 จำนวนผลงาน	130
2565	3.5 เครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่าสัมพันธ์มีความเข้มแข็งทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	1. จำนวนผลงานงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย (ในปีงบประมาณย้อนหลัง ๑ ปี)	เชิงปริมาณ	130 ผลงาน	130

2565	3.5 เครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่าสัมพันธ์มีความเข้มแข็งทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	4.ร้อยละของหลักสูตรที่มีเครือข่ายศิษย์เก่าหรือเครือข่ายองค์กรวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต	เชิงคุณภาพ		ร้อยละ80
2565	3.5 เครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่าสัมพันธ์มีความเข้มแข็งทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	5.จำนวนกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์ที่จัดขึ้นในรอบปีเพื่อขยายเครือข่ายและกิจกรรมความร่วมมือ	เชิงปริมาณ	3 จำนวนกิจกรรม	มากกว่าหรือเท่ากับ3
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	1.จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลการเป็นคนดี คนเก่งหรือคนมีความสามารถในด้านต่างๆ ระดับชาติ นานาชาติ	เชิงปริมาณ	80 จำนวนคน	มากกว่าหรือเท่ากับ80
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	2.ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)	เชิงปริมาณ	85 ร้อยละ	มากกว่าหรือเท่ากับ85
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	3.ของประชาคม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	9 จำนวนช่องทาง	9
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	4.ระดับความสำเร็จของเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	เชิงคุณภาพ		ระดับ4

2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	5.จำนวนชาวที่ได้รับการเผยแพร่จากสื่อมวลชนภายนอกในรูปแบบ ต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	เชิงปริมาณ	200 จำนวนข่าว	มากกว่าหรือเท่ากับ200
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	6.ระดับผลการสำรวจ การรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบายแผนพัฒนา ต่าง ๆ ที่สำคัญระดับชาติ จังหวัด องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย	เชิงคุณภาพ		ระดับมากกว่าหรือเท่ากับ3.51
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	8.ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันในเครือข่าย (ครบทั้ง ๔ พันธกิจ) ที่รองรับการเป็น SMART University	เชิงคุณภาพ		ระดับ5
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	7.ระดับความสำเร็จของฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักด้านการพัฒนาท้องถิ่น	เชิงคุณภาพ		ระดับ5
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	9.ร้อยละของการมีรายได้สุทธิจากการให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในภาพรวมที่เพิ่มขึ้นต่อปี	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ5
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	10.จำนวนโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรให้ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร MORALITY	เชิงปริมาณ	12 จำนวนโครงการ/กิจกรรม	มากกว่าหรือเท่ากับ12

2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	11.ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย	เชิงคุณภาพ		ระดับดี
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	12.ผลสำรวจความคิดเห็นความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการ ที่มีต่อมหาวิทยาลัย	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ70
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	13.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ80
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	15.จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรม เกี่ยวกับสมุนไพรรักษาพระราชา และการสร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงวัย และประชาชนทั่วไป	เชิงปริมาณ	10 จำนวนงานวิจัย	มากกว่าหรือเท่ากับ10
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	16.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์การศึกษาอุทกทองวารวดี	เชิงปริมาณ	15 จำนวนเครือข่าย	มากกว่าหรือเท่ากับ15
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	17.จำนวนโครงการ/กิจกรรมหรือการให้บริการด้านวิชาการและการให้บริการด้านสถานที่แก่นักศึกษา บุคลากร ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	20 จำนวนโครงการ/กิจกรรมหรือการให้บริการ	20

2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	18.จำนวนหลักสูตร ฝึกอบรมที่เกิดจาก การบูรณาการศาสตร์ และองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	5 จำนวน	มากกว่าหรือเท่ากับ5
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	19.จำนวนประชาชน ที่เข้ารับการอบรมหรือ รับบริการจากศูนย์การศึกษาอุทกทวารวดี	เชิงปริมาณ	500 คน	มากกว่าหรือเท่ากับ500
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	20.ระดับความพึงพอใจของผู้รับการอบรมหรือรับบริการจากศูนย์การศึกษาอุทกทวารวดี	เชิงคุณภาพ		ระดับมาก
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	14.ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ80
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	21.ความสำเร็จการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและอุตสาหกรรมที่ก่อให้เกิดรายได้แก่มหาวิทยาลัย	เชิงคุณภาพ		ระดับ3
2565	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ	22.ความสำเร็จการดำเนินการโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ	เชิงคุณภาพ		ระดับ3

2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	21. ก่อให้เกิดรายได้แก่มหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	5 จำนวน	5
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	18. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ 80
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	19. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ		ระดับ 5
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	20. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการอบรมหรือรับบริการจากศูนย์การศึกษาอู่ทองทวารวดี	เชิงคุณภาพ		ระดับมาก
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	16. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ 80

2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	17. ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ 65
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	14. ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการ ที่มีต่อมหาวิทยาลัย	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ 70
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	15. จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องแสดงนิทรรศการ ห้องประชุม อาคารเรียนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการปฏิบัติงานพร้อมต่อการเป็น SMART University	เชิงปริมาณ	50 จำนวน	มากกว่าหรือเท่ากับ 50
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	13. ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย	เชิงคุณภาพ		ระดับดี
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	12. จำนวนโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร ให้ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร MORALITY	เชิงปริมาณ	12 จำนวนโครงการ/กิจกรรม	มากกว่าหรือเท่ากับ 12

2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	12.จำนวน ข้อบังคับ กฎระเบียบ ประกาศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละปี	เชิงปริมาณ	5 จำนวน	มากกว่าหรือเท่ากับ5
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	11.ร้อยละของการมีรายได้สุทธิจากการให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในภาพรวมที่เพิ่มขึ้นต่อปี	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ5
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	6.ระดับความสำเร็จของฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักด้านการพัฒนาท้องถิ่น	เชิงคุณภาพ		ระดับ5
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	7.ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันในเครือข่าย (ครบทั้ง ๔ พันธกิจ) ที่รองรับการเป็น SMART University	เชิงคุณภาพ		ระดับ5
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	8.ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ	เชิงคุณภาพ		ระดับสูงมาก

2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	9. ผลการประเมินความสำเร็จด้านการบริหารจัดการบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาล	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ 75
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	10. ร้อยละของการเปิดจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ 95
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4. ร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลการสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของหน่วยงาน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ สำนัก และมหาวิทยาลัย ให้มีความทันสมัยทั้งเนื้อหาและภาษาที่สื่อสารไม่น้อยกว่าเดือนละ ๒ ครั้ง	เชิงคุณภาพ		ร้อยละมากกว่าหรือเท่ากับ 50
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	5. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ	5 จำนวนฐานข้อมูล	มากกว่าหรือเท่ากับ 5
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3. ระดับความสำเร็จของเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	เชิงคุณภาพ		ระดับ 4

2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2. ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)	เชิงปริมาณ	85 ร้อยละ	มากกว่าหรือเท่ากับ85
2565	4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รามาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลการเป็นคนดี คนเก่งหรือคนมีความสามารถในด้านต่างๆ ระดับชาติ นานาชาติ	เชิงปริมาณ	80 จำนวนคน	มากกว่าหรือเท่ากับ80

Email ของหน่วยงาน :

benjawan_tha@hotmail.com

เว็บไซต์ของหน่วยงาน :<http://research.bsru.ac.th/>

ให้สิทธิ์การเข้าระบบแก่นักวิจัยโดยอัตโนมัติ

แก้ไข

๕ รายชื่อผู้ประสานหน่วยงาน

ชื่อ - สกุล	คณะ / กอง / สถาบัน	กลุ่มผู้ใช้	E-Mail	หมายเลขโทรศัพท์
พนอเนือง สุทัศน์ ญ อยุธยา	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	หัวหน้าหน่วยงาน	panor.sudas@gmail.com	0816333147
เบญจวัลย์ ทันทม	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	ผู้ประสานหน่วยงาน	benjawan_tha@hotmail.com	0860882605
นางสาว จิรภรณ์ คล้ายวิจิตร	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	ผู้ประสานหน่วยงาน	mii_zaki@hotmail.com	0867793778
จินดา ยืนยงชัยวัฒน์	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	ผู้ประสานหน่วยงาน	yjinda@hotmail.com	0891084857
นางสาว ณิชชานาธิป ฐ ฮัมมัดอาหมิน	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	ผู้ประสานหน่วยงาน	natty_angel_7@hotmail.com	0631963355

นางสาว เพ็ญภา พฤตินิรันดร	สถาบันวิจัยและ พัฒนา	ผู้ประสานหน่วยงานระดับคณะ/ สถาบัน/สำนัก/กอง	ming_hur@hotmail.com	0868096166
------------------------------	-------------------------	--	----------------------	------------

สงวนลิขสิทธิ์ 2020 ระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ
National Research and Innovation Information System (NRIIS)